**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Тамбовское областное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению педагогическим советом ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь«Тамбовский Артек» протокол от \_\_\_\_\_\_\_ 2023 №\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ Директор ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь«Тамбовский Артек» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_ |

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
инклюзивной направленности**

**«Творческие старты»**

**Авторы-составители:**

Одинцова Екатерина Михайловна,

Методист;

Куликова Марина Викторовна

Заместитель директора по УВР

 ТОГБОУ ДО «Спортивно-

оздоровительный лагерь

«Тамбовский Артек»

**с. Караул, 2023**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной направленности «Творческие старты» |
| Основание для разработки программы (федеральные, региональные законодательные и нормативные акты, документы) | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;Федеральный проект от 01.01.2021 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;Закон Тамбовской области от 30.03.2016 № 657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;Постановление администрации Тамбовской области от 11.05.2016 № 490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»;Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» |
| Государственный заказчик программы | Министерство образования и науки Тамбовской области |
| Организация-исполнитель программы | Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек» |
| Ф.И.О. авторов-составителей программы | Одинцова Екатерина Михайловна, методист ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек» |
| Срок реализации программы | 14 дней |
| Целевые группы | дети от 10 до 17 лет |
| Количество обучающихся, участвующих в реализации программы | 130 человек |
| Место реализации | ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек» |
| Система организации контроля за исполнением программы | Министерство образования и науки Тамбовской области. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной направленности «Творческие старты» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую, духовно – нравственную и патриотическую направленность, в условиях инклюзивной среды.

Мероприятия Программы направлены на обогащение и развитие духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной и патриотической культуре.

«***Мы разные, но мы равные*»** - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

**Актуальность** **программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Сегодня весь мир и наша страна в частности стоят на пороге глобальных перемен, затрагивающих ключевые сферы жизнедеятельности социума. Важнейшим вектором, во многом определяющим дальнейшее преобразование социокультурной парадигмы в России, можно считать реорганизацию системы образования. Все чаще в профессиональный контекст образовательной системы наряду с общепринятыми понятиями «учащийся», «обучающийся» включаются такая дефиниция как «ребенок с особыми образовательными потребностями». Подобный синтез заставляет нас по-новому смотреть на образовательный процесс, делать его конвергентным, т.е. осуществлять на стыке новых направлений, что позволит внедрить инновационные подходы к ведению образовательной деятельности. Одним из таких подходов можно считать включение инклюзивного образования в систему работы не только школы и дополнительного образования, но и в организацию отдыха и оздоровления.

Педагоги и сотрудники **вместе с детьми из лагеря** помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и отдых!

**Отличительная особенность** данной Программы – вовлечение детей с ОВЗ и особенностями здоровья в активный отдых, приобщение к разным видам спорта.

Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам - инвалидам. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

**Цель инклюзивной программы «Творческие старты»*–*** является подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача этой смены - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

**Основные задачи программы:**

* социализация детей с особыми образовательными потребностями, развитие коммуникативных, организаторских компетенций, организация неформального общения;
* развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих и организаторских.
* *приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.*
* пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;
* формирование позитивные установки детей на добровольческую деятельность.

***Форма по организации:*** групповая.

***Формы занятий по содержанию:*** теоретические, практические.

**Главные принципы реализации программы:**

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

* культурно - досуговое;
* познавательное;
* нравственное.

Эти [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по трем модулям.

**I модуль:** «**Здравствуй, Мир»**предлагает;

* организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
* рациональное питание;
* игротерапия, арттерапия (в т. ч. театр);
* занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки и т. д.);
* психологические тренинги на общение; консультации психолога;
* экскурсии;
* мероприятия на свежем воздухе.

**II модуль:** **«Волшебная нить»** направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

* индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества;
* конкурсные программы;
* выставки.

**III модуль: «Поверь в себя»** связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям, традициям, с задачей организации помощи и поддержки детей-инвалидов и предлагает:

* совместное творчество детей;
* психологические тренинги;
* психолого-педагогические консультации, тренинги;
* часы общения;
* проведение интеллектуально-творческой игры («Поверь в себя!»);
* участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы, празднования дней рождения, костер.

**2. Принципы организации педагогического процесса:**

* принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
* принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
* принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип взаимосвязи в работе специалистов.

**3. Технологии, используемые в период лагерной смены:**

* организация досуга;
* прогнозирование [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
* организация разностороннего развития;
* психодиагностика ребенка (структура, степень нарушения психики, особенности личности);
* организация спортивных (специальных) [мероприятий по оздоровлению](http://pandia.ru/text/category/ozdorovitelmznie_programmi/) детей.

Технология работы по данной программе предполагает прохождение трех этапов, которые включают в себя многопрофильную подготовительную деятельность, непосредственно работу в рамках профильной смены, после лагерную работу.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Программа летней тематической смены предусматривает психолого-педагогическое сопровождение подростков, способствующее снятию физического и психологического напряжения, созданию комфортной психологической среды, предполагает помощь в обретении внутренней свободы и в проявлении своих эмоций.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней подросткам и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности подростка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

**Формы подведения итогов:**

отзывы обучающихся по Программе, их родителей, результаты наблюдения и тестирования (сравнительный анализ входной и контрольной диагностик).

**Программа выполняет следующие функции:**

- социально-коммуникативная – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания побед и поражений в коллективе;

- воспитывающая – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;

- развивающая – создание условий для развития положительных качеств, активизация физических возможностей личности;

- обучающая – развитие умений и навыков: внимание, память, общение;

- развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;

- оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

**Критерии эффективности реализации программы**

По результатам итогового анкетирования смены выявляется:

* степень удовлетворенности подростков Программой смены;
* мотивирование к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом;
* сформированность коммуникативных навыков и социальных компетенций;
* совершенствование умений и навыков в творческой деятельности.

Диагностические мероприятия включают:

* вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены, выявления способностей, склонностей, интересов детей, а также с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения;
* диагностические методики по профориентации и на определение типа темперамента;
* заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

**Этапы реализации программы**

Программа реализуется в течение одной смены в несколько этапов:

**I. Организационный (1–3 день**):

* размещение на базе ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»;
* работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
* организация самоуправления в отрядах, лагере;
* знакомство с тематикой и легендой смены «Творческие старты».

**II. Основной (4-12 день):**

* спортивно-оздоровительные, творческие, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия.

**III. Заключительный (13 -14 день):**

* подведение итогов смены;
* награждение детей дипломами и сладкими призами.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы смены реализуется по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

***Образовательное направление***

Реализуется через различные формы образовательной и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, конкурсные программы, интеллектуальные шоу-программы).

***Воспитательное направление***

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества и сотворчества, самоуправления.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные мероприятия, постоянное наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Очень важна в смене организация внутри отрядной работы. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка.

***Спортивно-оздоровительное направление***

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка и включает в себя:

- проведение спортивных тренировок;

- проведение ежедневных утренних зарядок;

- подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, артбол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе;

- командные соревнования.

Деятельность направлена на формирование у ребёнка позитивного отношения к спорту и физической культуре, культуре здоровья – развитие навыков заботы и сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, профилактику негативных зависимостей и оздоровление участников смены.

***Трудовое направление***

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря.

Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

**Ожидаемые результаты**

* это открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе.
* это новые волонтеры из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим.
* это возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, это возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться.
* это возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе – очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью.
* это возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», т. е. дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.
* это развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря.
* это одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности, т. к. в отличие от других лагерей здесь дети могут отдыхать с родителями.
* это формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере. Каждый ребенок, в зависимости от проявленной активности, может получить одно из званий: кандидат в помощники вожатого, помощник вожатого. Посвящение происходит в торжественной обстановке. Перед всеми детьми и вожатским коллективом, посвященному вручается сертификат. Проявляя свои организаторские и лидерские качества, дети приобретают новый социальный опыт, учатся быть социально активными членами общества.
* это положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1.  *Духовное*— ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.

2.  *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.

*3.  Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разно уровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4.  *Умственное* — происходит [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), то есть появляются изменения, новообразования.

5.  *Физическое* – отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям.

**Условия реализации программы**

***Материально-технические условия***

Базой для реализации программы является Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек».

Условия проживания и быта:

Жилой корпус А и Б – двухэтажные, спальные комнаты на 180 человек, по 3-4 человека в каждой комнате; комнаты для вожатых и воспитателей.

Административный корпус – двухэтажный, расположены аудитории, студии, центры дополнительного образования, 1 актовый зал, столовая с 2 обеденными залами.

На территории: физкультурно-оздоровительный корпус, медпункт, крытая эстрадная площадка (типа «шатёр»), теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, универсальный стадион с трибунами, картодром, детские игровые площадки, автогородок, площадка для проведения линеек.

***Кадровые условия***

Директор, старший воспитатель, воспитатели, старший вожатый, вожатые, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, педагог-психолог.

* руководство деятельностью лагеря осуществляет директор;
* коллектив лагеря (вожатые, старшие вожатые, административная группа), проинформированный об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях (как и все нижеперечисленные сотрудники); педагоги дополнительного образования;
* учителя общеобразовательной школы, знакомые с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) для проведения консультаций по предметам школьного обучения и выдачи по итогам табелей успеваемости;
* инструкторы по адаптивной физической культуре для обеспечения достаточного объёма и содержания двигательной активности детей с ОВЗ (проведение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности);
* педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующие взаимодействие отделов и служб;
* квалифицированные медицинские кадры, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать вожатых об особенностях здоровья отдельных детей и дать им необходимые рекомендации;
* психологическая служба, решающая задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказания помощи и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми-участниками смены. В составе психологической службы должен быть психолог, способный помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций;
* технический и сервисный персонал, готовый учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ и оказывать помощь в обеспечении основных нужд и передвижения в пространстве организации.

Старший воспитатель:

* координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;
* оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;
* организует самоуправление в коллективе воспитанников;
* обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;
* проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:

* формирует отряды, производит закрепление вожатых;
* отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;
* осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;
* организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

* проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;
* ежедневно отслеживает настроение детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;
* участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;
* организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;
* составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре, тренеры преподаватели.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-Ф3)
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
4. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
5. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя /С.П. Афанасьев. - М., 2004.
6. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017.
7. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ.ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017.
8. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011.
9. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017.
10. Кузнецов А. План работы вожатого /А. Кузнецов// Народное образование. - 2005. - № 3.
11. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017.
12. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблишер, 2015.
13. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» - М.: АРКТИ, 2003.
14. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С.Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:Каро, 2004
15. ФГБОУ ВДЦ «ОРЛЁНОК» «Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере» 2022.