

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом ТОГБОУ ДО
«Центр развития творчества детей
и юношества»
протокол от _____ № _____

«Утверждаю»
директор ТОГБОУДО
«Спортивно-оздоровительный лагерь
«Тамбовский Артек»
_____/_____/_____
приказ от _____ № _____

Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Ландшафтное моделирование»

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 21 день

Авторы-составители:
Гаритова Светлана Вячеславовна,
старший методист
Беспёрстова Светлана Валерьевна,
старший методист

г. Тамбов, 2021

Информационная карта

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтное моделирование»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Гаритова Светлана Вячеславовна, старший методист Бесперстова Светлана Валерьевна, старший методист
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессионалу самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Вид программы	модифицированная, краткосрочная
4.6. Возраст обучающихся по программе	7-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	18 часов

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день ландшафтный дизайн - это очень интересный и актуальный раздел современного дизайна, это особый вид деятельности, который направлен на создание искусственной среды в городском парке, саду, на территории жилых кварталов или на участке жилого дома с применением различных природных элементов – растений, воды, камней, рельефа и т.д.

В процессе освоения программы профессиональной пробы «Ландшафтный дизайн», обучающиеся познакомятся с основами садово-паркового искусства, цветоводства, проектирования объектов ландшафтного дизайна, а также приобретут первоначальные навыки работы в компьютерной программе «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS).

Данная программа актуальна для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), интересующихся компьютерными информационными технологиями и 3D моделированием.

В ходе реализации программы учащимся предоставляется возможность принять активное участие во всех технологических этапах создания ландшафтного проекта с использованием компьютерных технологий 3D моделирования.

Данная программа рассматривается как средство ранней профессионализации и актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, интересующихся компьютерными информационными технологиями и 3D моделированием.

Программой предусмотрены различные виды межпредметных связей: с предметами естественнонаучной (биология, экология, химия) и технической (информатика, компьютерное моделирование) направленностей.

Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым обучающимся модели выбранного участка и размещение на нём трёх мерных объектов (зданий, малых архитектурных форм, декоративных групп растений и др.). Защита творческого проекта.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтное моделирование» адресована детям с ОВЗ 7-14 лет, имеющих сохранный интеллект.

По программе могут заниматься учащиеся с ОВЗ следующих категорий:
дети с нарушением слуха (слабослышащие, использующие слуховой аппарат);

дети с нарушением зрения (слабовидящие);

дети с нарушениями речи;

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (самостоятельно передвигающиеся).

Программа является подготовительным курсом к дальнейшему освоению программ технической направленности.

Общие характерные особенности развития детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.

Недостаточно сформированы пространственные представления.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Имеются нарушения речевых функций.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

В ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтное моделирование» педагогу необходимо ориентироваться на вышеперечисленные особенности детей с ОВЗ.

В рамках реализации программы для детей с ОВЗ на основании заключения ПМПК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения – 21 день.

Программа «Ландшафтное моделирование» рассчитана на 18 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Состав группы – постоянный, в учебные группы принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний. Возможен разновозрастный состав групп.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию.

Наполняемость учебной группы 5-7 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы

формирование у учащихся интереса к профессии ландшафтного дизайнера и содействие профессиональному самоопределению посредством погружения в профессию.

Задачи программы

Обучающие:

выявить интересы учащихся к данному виду практической деятельности;

познакомить с особенностями профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера;

сформировать знания о цветочных и декоративно-лиственных растениях, техниках составления композиций садово-паркового ландшафта;

обучить разработке проектов озеленения и цветочно-декоративного оформления различных объектов с помощью программы «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS);

сформировать у учащихся способности к самореализации.

Развивающие:

развивать навыки проектной деятельности;

развивать художественный вкус, стимулировать творческую и познавательную активность учащихся;

развитие способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающую среду.

Воспитательные:

воспитание экологической грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входная диагностика
1.	Специфика профессиональной деятельности. Основы и принципы ландшафтного проектирования	2	0,5	1,5	
2.	Разметка территории, размещение зданий и построек	2	0,5	1,5	
3.	Размещение ограждений. Зонирование территории	3	1	2	
4.	Оформление зоны хозяйственных построек и территории сада и огорода	2	0,5	1,5	
5.	Оформление зоны отдыха	3	1	2	
6.	Оформление входной зоны	2	0,5	1,5	

7.	Составление сметы проекта	2	0,5	1,5	
	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль. Защита творческого проекта
Итого:		18	5	13	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Содержание программы. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика. Входная диагностика.

Тема 1. Специфика профессиональной деятельности.

Основы создания ландшафтного проекта

Теория. Виды профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда ландшафтного дизайнера, смежные профессии.

Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн». Ландшафт как среда обитания человека. Природные компоненты ландшафта. Роль растений в дизайне малых садов.

История ландшафтного дизайна. Современные стили и направления. Типы садов в ландшафтном дизайне.

Принципы экологического ландшафтного проектирования: экологическая сбалансированность и природосоразмерность.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы по ландшафтному дизайну «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS).

Тема 2. Разметка территории, размещение зданий и построек

Теория. Разработка планировочного решения. Общие правила планирования участка. Форма, объем, масштаб. Равновесие и ритм. Симметрия и асимметрия.

Доминанта, пропорции, тождество, контраст, нюанс, акцент. Роль формы, цвета и света в ландшафтном дизайне.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Создание проекта. Разметка участка. Нанесение линий разметки на двухмерный план. Размещение зданий и построек.

Тема 3. Размещение ограждений. Зонирование территории

Теория. Основные функциональные зоны: входная; зона отдыха; зона хозяйственных построек; территория сада и огорода.

Виды инженерных коммуникаций: для полива и отвода воды, система освещения участка. Принципы расположения инженерных коммуникаций.

Разновидности ограждений в ландшафтном дизайне. Экологические группы и местные сорта растений для создания живой изгороди.

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Зонирование территории, подбор растительных группировок для них.

Тема 4. Оформление зоны вокруг жилого здания, хозяйственных построек, размещение сада и огорода

Теория. Основные типы жилых и хозяйственных построек.

Планирование малых архитектурных сооружений вокруг жилой зоны. Освещение участка и система полива.

Планирование садово-огородной зоны (плодовый сад, огород).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Моделирование, размещение и оформление зон вокруг жилого здания, система освещения и полива.

Тема 5. Оформление зоны отдыха

Теория. Характеристика зоны отдыха. Варианты оформления зоны отдыха (беседка, мини-пруд, прогулочные аллеи, скамейки, фонтан, газон, спортивная и детская площадка и т.д.).

Элементы для оформления зоны активного отдыха для детей и взрослых (спортивная и детская площадки).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Моделирование и оформление зоны активного отдыха детей и взрослых: размещение спортивной и детской площадки с функциональными постройками.

Тема 6. Оформление входной зоны

Теория. Характеристика и варианты оформления входной зоны. Декоративные группы растений, используемые для оформления входной зоны (клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры, альпийские горки и т.д.).

Малые архитектурных форм (беседки, перголы, теневые навесы, скамейки, фонтаны и т.д.).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Моделирование и оформление входной зоны. Размещение малых архитектурных форм.

Тема 7. Составление сметы проекта

Теория. Понятие сметы. Этапы подготовки сметы в компьютерной программе по ландшафтному дизайну. Подготовка ассортиментной ведомости. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика. Составление сметы проекта или отдельных работ, используя встроенные в программу ландшафтного дизайна «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS). Средства калькуляции и составления смет.

Итоговое занятие

Практика. Демонстрация самостоятельно разработанных учащимися проектов по ландшафтному дизайну, их защита и обсуждение.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

знать основные технологии ландшафтного дизайна и правила создания проекта озеленения и цветочно-декоративного оформления функциональной территории вне помещения;

знать ассортимент растений, используемых для оформления и озеленения садово-паркового ландшафта,

уметь самостоятельно разрабатывать проекты озеленения и цветочно-декоративного оформления различных объектов с помощью программы «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS).

Личностные образовательные результаты:

у детей сформированы представления и основные понятия в рамках изученного материала;

сформированы навыки самостоятельной работы;

сформированы умения самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы.

Метапредметные образовательные результаты:

сформировано умение конструировать по образцу, по условиям, заданным педагогом, по схеме, по плану, самостоятельно творчески воплощать замысел;

изучены способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

формирование умения ставить цель, планировать достижение этой цели;

оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции;

умение рассказывать о проекте.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления

требований к стажу работы. Педагог должен пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал, подборка информационной и справочной литературы, инструкции по сборке схем электронных устройств.

Методическое обеспечение

Реализация программы предполагает выполнение практических занятий в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. При этом учитываются интересы, склонности, способности, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития детей.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни учащихся.

Перечень графических работ составлен с учётом времени, отведённого на изучение дисциплины, и нацелен на ознакомление учащихся с компьютерной программой «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS).

Выполнение практических заданий осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение учащимися заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является получение самостоятельно изготовленного ландшафтного проекта.

В результате выполнения предложенных заданий, учащиеся должны усвоить методику проектирования как логически обусловленный процесс решения последовательности взаимосвязанных функциональных, технологических, конструктивных и эстетических задач.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- целеустремлённость в достижении качественного результата;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

Реализация программы завершается презентацией самостоятельно разработанного ландшафтного проекта и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели учащиеся, и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Формы занятий

В ходе реализации программы используются следующие формы занятий:

- вводное занятие;
- занятие-практикум;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ, пояснение);
- наглядные (демонстрация образцов, использование схем, технологических карт, просмотр видеороликов в соответствии с темой занятия);
- практические (упражнения, самостоятельная работа учащихся).

В процессе реализации программы активно используются современные технологии: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение с построением индивидуальных образовательных маршрутов.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров;
2. Компьютерная программа «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS).
3. Возможность выхода в Интернет.

№ п/п	Наименование	Кол-во ед.
1.	Персональный компьютер	7
2.	Компьютерная программа «Наш сад – Рубин» 9.0 3D Garten (RUS)	7
3.	Проектор	1
4.	Экран	1
5.	Цветной принтер	1

Методическое обеспечение программы

№ п./п.	Название раздела	Формы и виды занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, демонстрация готовых моделей. Ноутбук.	Входная диагностика
1.	Специфика профессиональной деятельности. Основы и принципы ландшафтного проектирования	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук.	
2.	Разметка территории, размещение зданий и построек	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
3.	Размещение ограждений. Зонирование территории	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
4.	Оформление зоны хозяйственных построек и территории сада и огорода	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
5.	Оформление зоны отдыха	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
6.	Оформление входной зоны	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
7.	Составление сметы проекта	Комбинированное занятие занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	
	Итоговое занятие	Занятие-практикум	словесный, наглядный, практический	Видео презентация, ноутбук, видео проектор.	Итоговый контроль. Защита творческих проектов

Литература

Основная литература:

1. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т. 1 / Деревья и кустарники / – М.: Издательство АСТ, 2000.
2. Аксенов, Е. С., Аксенова, Н. А. Декоративные растения. Т.2/ Травянистые растения. – М.: Издательство АСТ, 2000.
3. Алан и Джилл Бриджуотер. Сооружения из камня в вашем саду – М.: «Арт-Родник», 2004.
4. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн. - Харьков: Фолио, 2006.
5. Голубева О.Л. Основы композиции. - М.: 2001.
6. Лежнева, Т.Н. Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/Т.Н. Лежнева. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие, 2-е изд., - СПб.: Питер, 2011.
8. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: уч. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Практический журнал «Идеи вашего дома». Редакция: 117105, М., ул. Нагатинская, 1.
10. Рубцов, Л. И. Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре. – Киев: Наукова думка, 1970.
11. Сапелин Александр Уроки садового дизайна. Садовые композиции. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008.
12. Стойчев Любен Ив. Парковое и ландшафтное искусство. – София, 1982.
13. Тим Ньюбери. Все о планировке сада. – М.: «Кладезь Букс», 2003
14. Чаховский, А. А. – Красивоцветущие кустарники для садов и парков. – Минск, 1988.
15. Шорохов Е.В. Композиция. Учебное пособие. – М., 1986.

Интернет-ресурсы:

1. <http://moikompas.ru/compas/molniezaschita>
2. <http://otoplenie-doma.org/kak-sdelat-otoplenie-v-dome.html>
3. <http://sewerage-house.ru/kak-sdelat-kanal-septik/>
4. <http://pandia.ru/text/78/260/10106.php>
5. http://ver-clschool.edu.tomsk.ru/_private/13krit.htm
6. http://www.iulc.org/ru/articles/article_1.html