

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБОУ ДО «Спортивно-
оздоровительный лагерь
«Тамбовский Артек»
приказ от 13.02 2025 г. № 22/1

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
инклюзивной направленности
«Семейные забавы»

Авторы-составители:
Бакушина Анастасия Николаевна
Старший воспитатель
ТОГБОУ ДО «Спортивно-
оздоровительный лагерь
«Тамбовский Артек»

с. Караул, 2025

Паспорт программы

Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной направленности «Семейные забавы»
Основание для разработки программы (федеральные, региональные законодательные и нормативные акты, документы)	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральный проект от 01.01.2021 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Закон Тамбовской области от 30.03.2016 № 657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; Постановление администрации Тамбовской области от 11.05.2016 № 490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

	28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Тамбовской области
Организация-исполнитель программы	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Ф.И.О. авторов-составителей программы	Бакушина Анастасия Николаевна, старший воспитатель ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Срок реализации программы	21 дней
Целевые группы	дети от 10 до 15 лет
Количество обучающихся, участвующих в реализации программы	120 человек
Место реализации	ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Система организации контроля за исполнением программы	Министерство образования и науки Тамбовской области.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа инклюзивной направленности «Семейные забавы» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую, духовно – нравственную и патриотическую направленность, в условиях инклюзивной среды.

Мероприятия Программы направлены на обогащение и развитие духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной и патриотической культуре. Летний каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ, используя для этого не только рекреационные возможности загородного оздоровительного лагеря, но и психологический кадровый ресурс.

«Мы разные, но мы равные» - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

Актуальность программы

В 21 веке появление на свет детей с психическими и физическими нарушениями становится не таким уж и редким явлением. Это обуславливается различными факторами: экологией, возрастом и хроническими заболеваниями родителей, а также тем, что медицина достигла такого уровня развития, который позволяет рождаться и выживать детям с такими заболеваниями, у которых еще 50 лет назад шансов на выживание практически не было. В мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием, что подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего количества населения. С недостатками интеллекта рождаются около 3% детей и 10% детей — с другими психическими и физическими отклонениями. Всего в мире — 200 миллионов детей с ограниченными возможностями.

В настоящее время дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря рассматривается как приоритетное направление современной политики в сфере образования в Российской

Федерации. Осуществление реализации программ дополнительного образования в пространстве детского лагеря позволяет обеспечить инклюзию подростка с ограниченными возможностями здоровья не только в образовательный процесс, но и в межличностное неформальное взаимодействие с нормотипичными сверстниками, не имеющих таких ограничений. Главная же **цель** инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и особенными детьми. Инклюзивная смена предполагает включение детей в различные социальные группы и отношения в рамках игровой, образовательной и иной деятельности. Инклюзивный детский отдых предполагает равно партнерские отношения в получении качественного, полезного, развивающего отдыха. Задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ОВЗ, могут быть: - социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников; - создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников; - создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; - выработка и закрепление у детей навыков бытового самообслуживания; - формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особым детям. По своей сути «инклюзивный детский отдых» — универсальный формат отдыха, который, как и универсальный дизайн, предназначен для всех и каждого, что и является залогом успешной реализации полезного развивающего отдыха для детей. Летний каникулярный период является тем временем, которое необходимо направить на социально-культурную реабилитацию детей с ОВЗ, используя для этого не только рекреационные возможности загородных оздоровительных лагерей, но и психолого-педагогический кадровый ресурс.

Сегодня весь мир и наша страна в частности стоят на пороге глобальных перемен, затрагивающих ключевые сферы жизнедеятельности социума. Важнейшим вектором, во многом определяющим дальнейшее преобразование социокультурной парадигмы в России, можно считать реорганизацию системы образования. Все чаще в профессиональный контекст образовательной системы наряду с общепринятыми понятиями «учащийся», «обучающийся» включаются такая дефиниция как «ребенок с особыми образовательными потребностями». Подобный синтез заставляет нас по-новому смотреть на образовательный процесс, делать его конвергентным, т.е. осуществлять на стыке новых направлений, что позволит внедрить инновационные подходы к ведению образовательной деятельности. Одним из таких подходов можно считать включение инклюзивного образования в систему работы не только школы и дополнительного образования, но и в организацию отдыха и оздоровления.

Педагоги и сотрудники, родители **вместе с детьми из лагеря** помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и отдых!

Отличительная особенность данной Программы – вовлечение детей с ОВЗ, и особенностями здоровья, их **семей** в активный отдых, творчество, приобщение к разным видам спорта.

Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к ровесникам-инвалидам. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно получить в повседневной жизни. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Цель инклюзивной программы «Семейные забавы» – Создать условия для эффективного взаимодействия всех участников смены, выстраивание комфортных взаимоотношений между подростками и педагогами, родителями. Подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача этой смены - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах. Помочь родителям справиться с проблемами, одиночеством в своем горе, переключиться на активное сотрудничество.

Основные задачи программы:

- социализация детей с особыми образовательными потребностями, развитие коммуникативных, организаторских компетенций, организация неформального общения;
- выработка и закрепление у детей навыков бытового самообслуживания;
- развитие отдельных видов способностей: интеллектуальных, творческих и организаторских;
- создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.
- пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;
- формирование позитивные установки детей на добровольческую деятельность.
- отвлечение родителей от рутинных дней вне лагеря.

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

Главные принципы реализации программы:

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

- культурно - досуговое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристкой-экскурсионное;
- познавательное;
- нравственное.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

Все занятия проходят в группах, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по трем модулям.

I модуль: «Мы рады, Тебе!» предлагает;

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, арттерапия (в т. ч. театр);
- фототерапия;
- занятия адаптированными спортивными играми (армреслинг, городки и т. д.);
- психологические тренинги на общение; консультации психолога;
- экскурсии, поход выходного дня с родителями;
- мероприятия на свежем воздухе.

II модуль: «Связь времен» направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества;
- конкурсные программы;
- выставки.

III модуль: «Поверь в себя» связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и моральным ценностям, традициям, с задачей организации помощи и поддержки детей-инвалидов и предлагает:

- совместное творчество детей;
- психологические тренинги;
- психолого-педагогические консультации, тренинги;
- часы общения;
- совместные с родителями мероприятия;
- проведение интеллектуально-творческой игры («Поверь в себя!»);

участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы, празднования дней рождения, костер.

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Технологии, используемые в период лагерной смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
- организация разностороннего развития;
- психодиагностика ребенка (структура, степень нарушения психики, особенности личности);
- организация спортивных (специальных) мероприятий по оздоровлению детей.

Технология работы по данной программе предполагает прохождение трех этапов, которые включают в себя многопрофильную подготовительную деятельность, непосредственно работу в рамках профильной смены, после лагерную работу.

Психолого-педагогическое сопровождение

Программа летней тематической смены предусматривает психолого-педагогическое сопровождение подростков, способствующее снятию физического и психологического напряжения, созданию комфортной психологической среды, предполагает помощь в обретении внутренней свободы и в проявлении своих эмоций.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней подросткам и система корректирующих воздействий на основе

отслеживания изменений в процессе развития личности подростка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Формы подведения итогов:

Отзывы обучающихся по Программе, их родителей, результаты наблюдения и тестирования (сравнительный анализ входной и контрольной диагностик).

Программа выполняет следующие функции:

- социально-коммуникативная – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания побед и поражений в коллективе;

- воспитывающая – проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;

- развивающая – создание условий для развития положительных качеств, активизация физических возможностей личности;

- обучающая – развитие умений и навыков: внимание, память, общение;

- развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;

- оздоровительная – направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Критерии эффективности реализации программы

По результатам итогового анкетирования смены выявляется:

- степень удовлетворенности подростков Программой смены;

- мотивирование к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом;
- сформированность коммуникативных навыков и социальных компетенций;
- совершенствование умений и навыков в творческой деятельности.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены, выявления способностей, склонностей, интересов детей, а также с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения;
- диагностические методики по профориентации и на определение типа темперамента;
- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в течение одной смены в несколько этапов:

Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных.

I. Организационный (1–3 день):

- размещение на базе ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»;
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- знакомство с тематикой смены «Семейные забавы»;
- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);
- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;
- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

II. Основной (4-18 день):

- спортивно-оздоровительные, творческие, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

III. Заключительный (19 -21 день):

- подведение итогов смены;
- награждение детей дипломами и сладкими призами;
- итоговая диагностика.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы смены реализуется по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

Образовательное направление

Реализуется через различные формы образовательной и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, фототерапия, конкурсные программы, интеллектуальные шоу-программы).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах творческого сотрудничества и сотворчества, самоуправления.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные мероприятия, постоянное наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Очень важна в смене организация внутри отрядной работы. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребенка и включает в себя:

- проведение ежедневных утренних зарядок;
- подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, артбол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе;
- командные соревнования;
- семейные эстафеты;
- туристические походы.

Деятельность направлена на формирование у ребёнка позитивного отношения к спорту и физической культуре, культуре здоровья – развитие навыков заботы и сохранения

своего здоровья, здорового образа жизни, профилактику негативных зависимостей и оздоровление участников смены.

Трудовое направление

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря.

Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

Ожидаемые результаты

- это открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе.
- это новые волонтеры из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим.
- это возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, это возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться.
- это возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе – очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью.
- это возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», т. е. дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие, ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.
- это развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря.
- это одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем, избавиться от ненужных страхов или навязчивых идей о собственной беспомощности, т. к. в отличие от других лагерей здесь дети могут отдыхать с родителями.
- это формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере. Каждый ребенок, в зависимости от проявленной активности, может получить одно из званий: кандидат в помощники вожатого, помощник вожатого. Посвящение происходит в торжественной обстановке. Перед всеми детьми и вожатским коллективом, посвященному вручается сертификат. Проявляя свои

организаторские и лидерские качества, дети приобретают новый социальный опыт, учатся быть социально активными членами общества.

– это положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1. *Духовное* — ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.

2. *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.

3. *Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разно уровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4. *Умственное* — происходит развитие ребенка, то есть появляются изменения, новообразования.

5. *Физическое* – отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям.

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Базой для реализации программы является Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек».

Условия проживания и быта:

Жилой корпус А и Б – двухэтажные, спальные комнаты на 180 человек, по 3-4 человека в каждой комнате; комнаты для вожатых и воспитателей.

Административный корпус – двухэтажный, расположены аудитории, студии, центры дополнительного образования, 1 актовый зал, столовая с 2 обеденными залами.

На территории: физкультурно-оздоровительный корпус, медпункт, крытая эстрадная площадка (типа «шатёр»), теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, универсальный стадион с трибунами, картодром, детские игровые площадки, автогородок, площадка для проведения линейек.

Кадровые условия

Директор, старший воспитатель, воспитатели, старший вожатый, вожатые, инструкторы по физической культуре, педагоги по дополнительному образованию, медицинские работники, педагог-психолог.

- руководство деятельностью лагеря осуществляет директор;
- коллектив лагеря (вожатые, старшие вожатые, административная группа), проинформированный об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ и их потребностях (как и все нижеперечисленные сотрудники); педагоги дополнительного образования;
- учителя общеобразовательной школы, знакомые с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) для проведения консультаций по предметам школьного обучения и выдачи по итогам табелей успеваемости;
- инструкторы по адаптивной физической культуре для обеспечения достаточного объёма и содержания двигательной активности детей с ОВЗ (проведение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности);
- педагоги-организаторы, обеспечивающие участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях и координирующие взаимодействие отделов и служб;
- квалифицированные медицинские кадры, которые смогут обеспечить своевременную помощь детям с ОВЗ, проконсультировать вожатых об особенностях здоровья отдельных детей и дать им необходимые рекомендации;
- психологическая служба, решающая задачи развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер детей с ОВЗ, оказания помощи и поддержки в процессе адаптации, выстраивания эффективных алгоритмов взаимодействия между всеми детьми-участниками смены. В составе психологической службы должен быть психолог, способный помочь вожатым и администрации детского лагеря найти корректный выход из возможных ситуаций;
- технический и сервисный персонал, готовый учитывать индивидуальные потребности детей с ОВЗ и оказывать помощь в обеспечении основных нужд и передвижения в пространстве организации.

Старший воспитатель:

- координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;
- оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;
- организует самоуправление в коллективе воспитанников;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

- проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:

- формирует отряды, производит закрепление вожатых;
- отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;
- осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;
- организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

- проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;
- ежедневно отслеживает настроение детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;
- участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;
- организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;
- составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре, инструктор по адаптивной физкультуре, инструктор ЛФК, тренеры преподаватели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260
3. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)
4. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя /С.П. Афанасьев. - М., 2012.
5. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации /А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017.
6. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации /авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ.ред. Т.Н. Владимировой. - М. : МПГУ, 2017.
7. Голев А.Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб.-метод, пособие /А.Г. Голев, Е.В. Давыдова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2012.
8. История вожатского дела: Методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МПГУ, 2017.
9. Кузнецов А. План работы вожатого /А. Кузнецов// Народное образование. - 2012. - № 3.
10. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации /М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ.ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - М. : МИГУ, 2017.
11. Настольная книга вожатого. Сост.: В.Гутнин. -М.: Альпина паблишер, 2015.
12. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» - М.: АРКТИ, 2012.
13. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования/Т.С.Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб.:Каро, 2012
14. ФГБОУ ВДЦ «ОРЛЁНОК» «Методические рекомендации по организации инклюзивных смен в детском лагере» 2022.

Инструкция по организации работы педагогов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие требования

1. При заезде в детский лагерь обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) начальнику детского лагеря необходимо поставить в известность специалистов всех отделов образовательной организации, с которыми возможен контакт данного ребенка и от деятельности которых зависит обеспечение пребывания ребенка в детском лагере.

2. Создать условия педагогам, непосредственно работающим с обучающимися с ОВЗ, для прохождения целевого инструктажа и получения рекомендаций по организации работы с данным обучающимся.

2. Алгоритм действий педагога

В случае наличия в организованном коллективе детей (отряде, учебной группе, классе и т. д.) обучающихся с ОВЗ педагогу следует придерживаться указанного алгоритма действий: Подготовительный этап - сбор предварительной информации, учет которой необходим при организации образовательной деятельности:

1. Выявить характер физических особенностей обучающегося с ОВЗ

через административную группу детского лагеря или сопровождающего.

2. Выявить наличие сопровождающего с обучающимся с ОВЗ.

3. Проверить организацию образовательной среды:

а) *для обучающихся с ОВЗ по зрению* — проверить наличие справочной информации, плана дня, расписании кружков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля), размещенной в доступных местах и в адаптированной форме;

б) *для обучающихся с ОВЗ по слуху* — наличие визуальной справочной информации о деятельности коллектива детей, в котором находится ребенок (отряд, учебная группа, класс и т. д.);

в) *для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного*

аппарата: проверить возможность беспрепятственного доступа в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов. Для этого важно заранее изучить территорию передвижения отряда с целью выявления труднодоступных мест (езде ли может пройти инвалидная коляска, или сам обучающийся с нарушением опорно-

двигательного аппарата) и запланировать безопасные маршруты передвижения с учетом особенностей обучающегося с ОВЗ, а также учесть места для отдыха (скамейки, лавочки);
г) **для обучающихся, имеющих ментальные нарушения** – прояснить степень самостоятельности в вопросах самообслуживания и обеспечить тьютора/ассистента/индивидуального сопровождающего (при необходимости), предусмотреть условия (специалистов и оборудование для коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальном и/или групповом формате.

В день заезда - беседа с обучающимся с ОВЗ или его сопровождающим с целью сбора дополнительной информации выявить особенности жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и договориться в каких случаях ему понадобится ваша помощь:

- уровень самообслуживания — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность (заправка кровати, самообслуживание в столовой, стирка вещей), навыки личной гигиены;

- передвижение — насколько обучающийся с ОВЗ может самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

уровень обучения — в каком классе учится обучающийся с ОВЗ, какие трудности возникают во время учебы, какие учебные предметы нравятся/не нравятся; выявление дополнительных интересов, хобби. Выяснить об опыте нахождения в детском коллективе, возникали ли сложности и какого рода (взаимодействие со сверстниками, педагогами, трудности бытового характера).

О выявленной информации и об особенностях обучающегося с ОВЗ обязательно сообщите педагогам-психологам своего лагеря и завучу школы.

В течение смены:

1. Наблюдение за обучающимся с ОВЗ:

- насколько обучающийся адекватно воспринимает окружающую обстановку, оценивает ситуацию, определяет время и место своего нахождения;

- уровень межличностного общения со сверстниками, способность к установлению контакта с людьми, ведения диалога;

- способность к социально приемлемому поведению обучающегося с ОВЗ с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

- способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и участию в образовательно-оздоровительном процессе.

2. Сбор и обмен информацией между всеми педагогами, работающими или взаимодействующими с обучающимся с ОВЗ (особенно с педагогами школы - об успеваемости и взаимодействию со сверстниками в классе).

3. Беседа с детским коллективом в отсутствие обучающегося с ОВЗ (не акцентируя внимания, что вас интересует именно отношение к обучающемуся с ОВЗ) о взаимодействии подростков друг с другом и возникающих трудностях в коллективе. Если подростки сообщают о трудностях взаимодействия, связанных с обучающимся с ОВЗ обязательно сообщите об этом педагогам-психологам учебно-методического центра и привлечите их к оказанию помощи в работе со всем детским коллективом. А также в ходе беседы вы можете ответить на интересующие подростков вопросы относительно обучающегося с ОВЗ. Но помните о корректности преподносимой информации и не обозначайте конкретных медицинских диагнозов ребенка и их возможных причин.

4. В ходе общения с обучающимися с ОВЗ следует придерживаться следующих правил, исходя из категории ограничения возможностей здоровья.

4.1. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия обучающегося с ОВЗ

— то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне с обучающимся с ОВЗ. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы подросток имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

4.2. Правила общения при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте подростка, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого ребенка и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему подростку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом.
- При проведении инструктажа не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий ребенок должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого подростка от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к обучающемуся с ОВЗ, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих подростков, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего обучающегося с ОВЗ вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего подростка это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.
- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего подростка не закладываете руки назад — это неудобно.

4.3. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с подростком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание подростка, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его или же помахать рукой.
 - Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
 - Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
 - Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас обучающийся с ОВЗ.
 - Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.
- Нужно смотреть в лицо подростку и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

4.4. Правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения:

- При общении и взаимодействии с подростком с лёгкой степенью умственной отсталости помните, что общий уровень его развития и возможностей примерно соответствует уровню развития нормотипичного подростка 9-12 лет; у подростка с умеренной степенью умственной отсталости - уровню развития нормотипичного ребёнка 6-9 лет.
- При общении стройте простые предложения, каждую следующую задачу ставьте после выполнения предыдущей, не ожидайте от данного ребёнка инициативы и креативных решений, при постановке задач предусмотрите возможность решения по образцу.
- Опирайтесь в диалоге на предметно-бытовые свойства вещей и явлений, не ждите от детей развернутых ответов и их аргументации, не используйте в своем лексиконе сложную, узкопредметную, специфическую терминологию.
- Контролируйте соблюдение подростком режима, следите за нагрузкой, не перегружайте (перегрузки могут способствовать резким перепадам настроения и снижению самоконтроля, повышению расторможенности).
- Поощряйте подростка с легкой степенью умственной отсталости быть самостоятельным в разных бытовых ситуациях, подростка с умеренной степенью умственной отсталости - быть самостоятельным в уже знакомых ему бытовых ситуациях.
- На личном примере демонстрируйте нормы социально приемлемого поведения подростку с легкой степенью умственной отсталости;

многократно в течение смены и лаконично напоминайте о конкретных нормах поведения в коллективе сверстников подростку с умеренной степенью умственной отсталости.

- Помогайте накопить разнообразные жизненно-значимые представления о ближнем окружении подростку с легкой степенью умственной отсталости; об окружающей бытовой среде – подростку с умеренной степенью умственной отсталости.

- Предупреждайте и пресекайте ситуации травли и буллинга в подростковом коллективе, стройте отношения с подростками по принципу «все различны – все равны».

5. В конце смены. Обязательно проконтролируйте сбор вещей или помогите уложить вещи. Организуйте в отряде целенаправленный обмен адресами с учетом присутствия всех подростков, чтобы у всех подростков, в том числе у обучающегося с ОВЗ, были координаты друг друга. Обязательно передайте всю необходимую информацию родителям или сопровождающим о достижениях, участии и/или возникших сложностях у обучающегося с ОВЗ в период его пребывания в лагере.

Методики и технологии фототерапии – это организованное фотографирование объектов и ландшафта, создание фотопортретов – один из несложных, но очень результативных приёмов. Фотография может быть доступным средством визуального творчества, проходящего в атмосфере психологического комфорта и эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. Процесс фотографирования отвечает некоторым особенностям подросткового возраста, например, позволяет подростку почувствовать свою самостоятельность и проявить инициативу, может расцениваться как своеобразный способ контроля над внешними объектами и ситуациями, и даёт подросткам ощущение собственной силы и значимости. Важное значение имеет возможность самостоятельного выбора объектов для съёмки, «игры» с реальностью, а также - относительно безопасного исследования мира взрослых отношений и собственной внешности. Подростки через фотографию актуализируют положительный опыт - фотографируют то, чем хотят наполниться. Особенно это становится важным в ситуации подростковой меланхолии, минорных настроений. Обращение к уже имеющимся фотографиям (тем, которые «привезены» с собой в гаджетах) любящих людей, ярких событий жизни помогает укрепить внутренние ресурсы, даёт стимул к дальнейшему развитию. Благодаря объективирующей функции фотографии подросток осознаёт свою принадлежность к национальной, социальной, религиозной, культурной и другим группам, что в глобальном смысле является основой для самоидентификации.

Объект. Практикуется фотографирование растений, животных и людей, а также различных культурных и техногенных объектов, то есть того, что унести с собой было бы невозможно или нежелательно (например, из экологических соображений).

Время. Может быть как 30–60 минут (съёмка непосредственно в месте проведения занятия (помещение или костровое место), а также в пределах относительно ограниченного, прилегающего к нему пространства) или может предоставляться целый день или даже несколько дней, и существенно расширяются границы пространства фотосъёмки.

Характер съёмки. Иногда свободный характер – это обеспечит большую психологическую безопасность и возможность самораскрытия; для ребят с ОВЗ тема предлагается взрослым.

Характер взаимодействия. Ребята могут иногда работать совместно по той или иной теме, создавая пары или микрогруппы. Фотографирование может сочетаться с созданием фотоколлажа или ассамбляжа, плаката или иллюстрированной фотографией «книжки», и в этом случае будет предполагать изобразительную деятельность. Также фотография может сочетаться с сочинением историй или мини-сценариев, что будет связано с литературным творчеством.

Работа может включать разные виды деятельности, некоторые из них могут предварять процесс фотосъемки или за ним следовать:

- просмотр ранее созданных, привезённых с собой фотографий;
- выбор наиболее ресурсных из созданных в прошлом фотографий;
- в случае необходимости выбор конкретного ландшафта или создание определённых условий для фотосъемки (постановка кадра);
- собственно фотосессия;
- выбор снимков в альбом, изготовление плаката, подготовка мультимедиа-презентации, создание художественного текста и другие творческие действия на основе созданных снимков;
- демонстрация работ, обсуждение всего процесса со значимыми людьми (с водителем, в отряде или с психологом).