

**Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»**

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению



Утверждаю

Директор ТОГБОУ ДО «Спортивно-
оздоровительный лагерь «Тамбовский
Артек»

/Пономарёв А.В.

приказ от 29.05 2025 г. № 49

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕТОПАТРИОТ»**

Возраст детей 7-17 лет
срок реализации: 21 день

Авторы-составители:

Одинцова Екатерина Михайловна,
методист ТОГБОУ ДО «Спортивно-
оздоровительный лагерь
«Тамбовский Артек»

Паспорт программы

Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года); Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 01.01.2021 г.; Закон Тамбовской области от 30.03.2016 №657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями); Постановление администрации области от 11.05.2016 №490 «О мерах по реализации Закона области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Тамбовской области
Организация-исполнитель программы	Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Ф.И.О. авторов-составителей программы	Одинцова Екатерина Михайловна, методист ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Срок реализации программы	21 день
Целевые группы	дети от 7 до 17 лет
Количество обучающихся, участвующих в реализации программы	180 чел.
Место реализации	ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»
Система организации контроля за исполнением программы	Министерство образования и науки Тамбовской области; ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гражданско-патриотической направленности «Летопатриот» (далее – Программа) предназначена для реализации в Тамбовском областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек» (далее – СОЛ «Тамбовский Артек»).

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Актуальность Программы

Актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине — это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ней используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу Программы.

1. Принцип природосообразности. Принцип является одним из старейших педагогических принципов. Для его осуществления важно соблюдать следующие правила:

педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности детей;

необходимо направлять воспитательный процесс на развитие самовоспитания, самообразования детей.

2. Принцип актуальности. При соблюдении принципа важно учитывать ориентированность на решение наиболее значимых для развития личности ребенка проблем средствами конкретных инструментов.

3. Принцип доступности. Принцип определяет то, что объем изучаемого и методы его изучения должны соответствовать уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей, а также возможности детей усваивать предлагаемый материал.

4. Принцип всестороннего развития личности. Согласно принципу личность, как целая интегральная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, интеллектуальную деятельность и так далее).

5. Принцип нестандартного подхода. Принцип обусловлен тем, что участникам смены не предъявляются образцы для обязательного воспроизведения. У каждого участника смены есть право выбрать свой подход к любимому делу.

Педагогическая целесообразность программы лагеря состоит в создании среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха.

Отличительные особенности программы

Программа является краткосрочной, в ходе освоения программы участники смены включаются в разноплановую работу: гражданско-патриотическую, эколого-краеведческую, спортивно-оздоровительную, художественно-творческую (организация и проведение творческих и интеллектуальных мероприятий), а также досуговую работу.

Адресат Программы

Программа ориентирована на детей и подростков среднего школьного возраста (7-17 лет), проживающих на территории Тамбовской области.

Количество участников в смене – 180 человек.

Объем и срок освоения Программы

Программа является краткосрочной, предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере, рассчитана на 21 день обучения в количестве 36 часов.

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий по данной Программе определяется согласно распорядку дня СОЛ «Тамбовский Артек» и соответствует нормам,

утвержденным «СанПиН требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

Форма организации учащихся на занятиях: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

Формы организации занятий:

игры;
мастер-классы;
тренинг;
соревнования;
походы;
экскурсии.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;

подготовка оборудования.

II. Организационный (1-3 день):

размещение на базе ТОГБОУ ДО «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек»;

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);

диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;

формирование групп по направленностям.

III. Основной (4-18-ый день):

теоретические и практические занятия по образовательным модулям; спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19-21 –й день):

итоговая диагностика;

торжественное закрытие смены и награждение детей.

Содержание программы

Гражданско-патриотическая работа

Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре, традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;
сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- ~ Викторины о Великой Отечественной войне.
- ~ Просмотр видеофильма о войне.
- ~ Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- ~ «Минута памяти».
- ~ Просмотр фильмов о войне.
- ~ Фестиваль патриотической песни.
- ~ Патриотические Акции.
- ~ Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- ~ Экологический десант;
- ~ Исследовательская работа;
- ~ Экскурсии и походы (пешие, водные, выезд в город Тамбов);
- ~ Участие в экологических акциях;
- ~ Путешествие по страницам Красной книги;
- ~ Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать конкретными историческими памятниками –

немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы узнаем о замечательных людях нашей деревни – ветераном ВОВ, участников СВО.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно, относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- ~ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ~ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ~ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ~ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ~ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ~ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ~ «Минутки здоровья»;

~ Профилактические пятиминутки;
~ Осмотр медицинского работника и составление паспорта
здоровья;
~ Рациональное сбалансированное питание;
~ Режим дня;
~ Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные
часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- ~ Изобразительная деятельность;
- ~ Конкурсные программы;
- ~ Творческие конкурсы;
- ~ Концерты, праздники;
- ~ Творческие игры;
- ~ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального, физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Посещение сельской библиотеки.
- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы

Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Летопатриот» — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Все участники лагеря играют в две игры: «Закон наследников» и «Советы наследникам»

Закон наследников

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
- «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
- «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Моя малая родина, мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки». Третья неделя - «Я, Мы, Россия».

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает медали (медаль) - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний, конкурсов, отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление дневника «Моя семья в истории Великой Отечественной войны» своей команды.

~ Именно три слагаемых позволят победить команде:

- ~ наибольшее количество медалей (баллов);
- ~ лучший дневник наблюдений;
- ~ грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта.

Цель Программы

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

~ создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

~ способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты;

- ~ формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Тамбовская область является её частью;
- ~ формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- ~ способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- ~ способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- ~ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ~ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия реализации Программы

Материально-технические условия

Базой для реализации программы является Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Спортивно-оздоровительный лагерь «Тамбовский Артек».

Условия проживания и быта:

корпус № 1 – двухэтажный, спальные комнаты на 180 человек, по 4 человека в каждой комнате; комнаты для вожатых и воспитателей;

корпус № 2 – одноэтажный, спортивный зал, 1 конференц-зал, 2 холла.

На территории: столовая, медпункт, прачечная и сушилка, крытая эстрадная площадка, теннисная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле с трибунами, детская игровая площадка, крытые беседки, площадка для проведения линеек.

Кадровые условия

Директор, старший воспитатель, воспитатели, старший вожатый, вожатые, инструкторы по физической культуре, медицинский работник, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет директор.

Старший воспитатель:

координирует деятельность воспитателей и старшего вожатого по реализации программы смены;

оказывает помощь специалистам во время проведения творческих мастерских и мастер-классов;

организует самоуправление в коллективе воспитанников;

обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

проводит ежедневные совещания с отрядными воспитателями.

Старший вожатый:
формирует отряды, производит закрепление вожатых;
отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой;

осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;

организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;

ежедневно отслеживает настроение детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;

участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря;

организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой;

составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре.

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам, а также на стадионе и спортивных площадках, водных локациях.

Ресурсное обеспечение

Рекомендуемый список спортивного, группового и личного снаряжения, необходимого для проведения профильной лагерной смены.

Спортивный инвентарь

№ п/п	Наименование инвентаря	Кол-во
1.	Футбольные мячи	2 шт.
2.	Волейбольная сетка	1 шт.
3.	Волейбольные мячи	2 шт.
4.	Теннисный стол	1 шт.
5.	Набор для настольного тенниса	2 шт.
6.	Набор для игры в бадминтон	8 шт.
7.	Мат гимнастический	5 шт.
8.	Секундомер	5 шт.
9.	Скакалка	10 шт.

10.	Коврик спортивный	50 шт.
11.	Манишка TORRES 2-сторонняя тренировочная	50 шт.
12.	Эстафетная палочка (алюминий)	10 шт.
13.	Стойка для прыжков в высоту с алюминиевой планкой 3 м	1 шт.

Игровое оборудование

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Кол-во
1.	Настольные игры;	по 1 набору
2.	Кегли	1 набор
3.	Обручи	10 шт.
4.	Кольцебросы	8 шт.
5.	Резиновые мячи	5 шт.
6.	Игровой набор «Городки»	4 шт.
7.	Шахматы	5 шт.
8.	Шашки	5 шт.
9.	Дартс	5 шт.

Канцелярские принадлежности для проведения смены

№ п/п	Наименование канцелярских принадлежностей	Кол-во
1.	Краска гуашь 8/12 цветов	10 шт.
2.	Краска акварель 8 цветов	10 шт.
3.	Набор фломастеров (12/18 цветов)	10 шт.
4.	Простой карандаш	10 шт.
5.	Ластик	10 шт.
6.	Бумага А4 (белая)	5 шт.
7.	Ватман	20 шт.
8.	Цветная бумага двусторонняя	8 шт.
9.	Ручка шариковая (синяя)	15 шт.
10.	Папка-скорошиватель	10 шт.
11.	Фотобумага	3 шт.
12.	Картон (белый и цветной)	10 шт.
13.	Файлы (упаковка 100 шт.)	1 шт.
14.	Цветные мелки (8/12 цветов)	16 шт.
15.	Ножницы канцелярские	20 шт.
16.	Клей ПВА	20 шт.
17.	Клей момент	5 шт.

18.	Стакан-непроливайка	16 шт
19.	Скотч	20 шт
20	Пластелин	16 шт.
21	Кисточка 1	20 шт.
22	Кисточка 3	20 шт.
23	Кисточка 6	20 шт.

Оргтехника, видео и фотоаппаратура

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	3 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Колонки компьютерные	2 шт.
4	Принтер	1 шт.
5	Принтер цветной	1 шт.
6	Бумбокс (с входом USB)	2 шт.
7	Радио микрофоны	4 шт.
8	Кабель HDMI	2 шт.
9	Колонки пассивные	2 шт.
10	Цифровой фотоаппарат	2 шт.
11	Цифровая видеокамера	1 шт.
12	Штатив	1 шт.
13	Усилитель звука	2 шт.
14	Микшер	2 шт.
15	Батарейки к микрофонам	6 шт.
16	Удлинитель максимально возможной длины	2 шт.
17	Сетевые фильтры	5 шт.
18	Акустический кабель	2 шт.

Формы аттестации

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

Анализ дня педагогами.

Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

На личностном уровне (система личностного роста):

- анкеты, опросы, интервью;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

-количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Формы проведения текущего контроля

Итоговая диагностика (зачетное занятие) проводится по итогам освоения всего учебного материала Программы. Форма итоговой диагностики – участие в соревнованиях.

Диагностические мероприятия включают:

вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены;

тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

Воспитательное направление

Для достижения результата используется комплексная форма воспитательной работы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах сотрудничества.

Воспитательную работу на системной основе с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через воспитательные мероприятия, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Список используемой литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
3. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
4. Дубасов И.И. Очерки из истории Тамбовского края. Тамбов 1993 г.
- Евгенов С.Н. Тамбовские рассветы. Воронеж. Ц-Ч. кн. изд. 1970 г.
5. Историческое краеведение: История Тамбовского края. Тамбов, 2007.
6. Кученкова В.Н. Усадьбы Тамбовского края. 2003 г.
7. Кученкова В.Н. Тамбовские православные храмы. Тамбов 1992 г.
8. Лесогор Н.А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.
9. Лето, дети и туризм. Метод. пособие. М., 1997.
10. Прогулки по старому Тамбову. Иллюстрированный путеводитель. Тамбов, 2007.
11. Просветитель земли Тамбовской святой епископ Питирим. Тамбов 2002 г.
12. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. М., 2003.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -
О.: «Детство», 2007 г.
14. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -
О.: «Детство», 2009 г.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
17. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
18. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007; «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
19. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
20. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2011г.
21. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
22. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
23. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
24. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

25. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абрахова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.